***ANNO SCOLASTICO 2017/2018***

***Allegati al Ptof***

***PERSONALE DIRETTIVO***

Consiglio d’amministrazione:

**PRESIDENTE ENTE GESTORE** Braga Maria Cristina

**VICE PRESIDENTE** Ferrario Morena

**CONSIGLIERI:**  Baggini Gabriella

Fontana Claudio

Quaresimin Marco

Gussoni Carlo

Visconti Don Piero

**SEGRETARIA** Acquistapace Francesca

**COORDINATRICE DIDATTICA** Sr Maria Nogara

***PERSONALE DOCENTE*** (titolare di sezione)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SEZIONI | N° bambini | Docente | Divers. Abili | Alunni stranieri |
| Azzurra | 19 | TUCCIO Antonina | / | / |
| Rossa | 20 | BORSANI Sara | 1 | 4 |
| Arancio | 19 | FUSI Sara | / | 4 |
| Gialla | 19 | LOVATI ROBERTA | / | 1 |
|  |  |  |  |  |

***Personale docente/educatrice per le attività di prescuola, post-scuola, inglese, psicomotricità***

Rumoro Valeria

Iomini Nora

Mauri Elena

Colombo Daniela

**PERSONALE AUSILIARIO**

* **Segreteria** CALLINI Donatella
* **Cuoca** MENDICINO Rosa
* **Addette alle pulizie** TUCCIO Vincenza

RAISE M.Cristina

##### CALENDARIO SCOLASTICO

Inizio scuola: martedì 5 settembre 2017

Termine scuola: venerdì 29 giugno 2018

La scuola funziona da settembre a giugno dal lunedì al venerdì.

Il calendario scolastico è quello fornito dal Ministero della Pubblica Istruzione, visionato dalla Regione e integrato dai Presidi locali.

Il calendario scolastico completo di festività e vacanze viene fatto conoscere ai genitori durante la prima assemblea e consegnato ad ogni famiglia.

Tale documento è esposto in bacheca nell’atrio della scuola, presente sul Sito della Scuola.

Per la nostra Scuola dell’Infanzia l’inizio delle attività didattiche è programmato per il 5 settembre 2017 e il termine è fissato per il 29 giugno 2018; per il biennio 2017-2019 si darà la dovuta evidenza alle modifiche.

Si prevedono i seguenti **laboratori** svolti per fasce di età:

* **Pregrafismo-Precalcolo**  (3° livello - 5 anni)

Nasce dall’esigenza di migliorare l’orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano per i bambini dell'ultimo anno della scuola. Inoltre si prefigge di creare le basi per l'apprendimento logico matematico e linguistico.

Attraverso le attività di routine, ripetute giornalmente e con modalità varie e a difficoltà graduale, (il calendario, il ciclo delle stagioni e gli incarichi) si vuole sviluppare **competenze di pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo**, dedicando giornalmente un tempo considerevole (30 minuti nella prima parte della mattina) all’analisi, all’elaborazione, al gioco, alla conversazione sui vari elementi, prendendoli e sviluppandoli da vari punti di vista.

Anche l’utilizzo di un quaderno a quadretti grandi (materiale che durante il primo anno della Scuola Primaria verrà utilizzato quotidianamente) è una proposta propedeutica, perché aiuta il bambino a prendere confidenza con lo spazio-foglio, a sviluppare la motricità fine della mano e la coordinazione oculo-manuale e ad acquisire i prerequisiti necessari per affrontare con successo l’apprendimento della lettura e della scrittura nella Scuola Primaria.

* **Hocus & Lotus (3- 4-5** anni)

Questo modello di insegnamento delle lingue nasce dalla psicolinguistica, prende cioè in considerazione il processo naturale di acquisizione della prima lingua evidenziandone il contesto affettivo- relazionale. Il corso è di durata triennale e permette al bambino, attraverso canti, giochi e musica, di acquisire una seconda lingua.

* **Musicisti per gioco (**4 anni)

è un approccio ludico per avvicinare i bambini alla musica e alla pratica motoria in modo spontaneo, efficace e divertente a partire dalla prima infanzia. Integra il fare e ascoltare musica con l’esecuzione di particolari movimenti del corpo, andature, posture e pratiche respiratorie appositamente studiate per facilitare l’acquisizione degli elementi musicali di base e potenziare la capacità di rilassarsi, concentrarsi, ascoltarsi e ascoltare.

* **Educazione religiosa** (3-4-5 anni)

Le attività riguardo all’insegnamento della Religione Cattolica sono una preziosa opportunità culturale e educativa perché aiutano i bambini a scoprire le radici della nostra storia e identità, offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini, valorizzano la dimensione religiosa, promuovono la riflessione sul loro patrimonio di esperienza e contribuiscono a rispondere alle grandi domande di significato e di senso che portano nel cuore.

Il progetto annuale viene sviluppato nella cornice culturale delle “*Indicazioni didattiche per l’insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole dell’Infanzia e nel primo ciclo di istruzione”*

(DPR 11 febbraio 2010).

Castano Primo, Settembre 2017